

**Муниципальное дошкольное образовательное бюджетное учреждение  
«Агалатовский детский сад комбинированного вида № 1»**

**Журнал оценки качества образовательной работы и индивидуального развития  
детей**

Возраст детей: \_\_\_\_\_

Воспитатели: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

д. Агалатово  
2023

## Введение

При реализации образовательной программы

в МДОБУ «Агалатовский ДСКВ № 1», в рамках педагогической диагностики проводится оценка индивидуального развития детей.

Цель оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста связана с оценкой эффективности педагогических действий, лежащих в основе их дальнейшего планирования.

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) используются для решения следующих образовательных задач:

- Индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построении его образовательной траектории или профессиональной коррекции его развития)
- Оптимизация работы с группой детей.

## Структура мониторинга

- **Объект** (что подлежит оценке) – интегративное качества
- **Формы** (методы и способы оценки) – наблюдения за ребенком в различных видах деятельности, в процессе режимных моментов, непосредственно образовательной деятельности и т.д.; беседы; анализ продуктов детской деятельности; диагностические задания при отслеживании результатов освоения некоторых образовательных областей
- **Периодичность** – 2 раза в год (сентябрь, апрель – май)
- **Содержание:** - характеристики (показатели) рассматриваемых интегративных качеств соответственно возрасту ребенка.

Два раза в год перед индивидуальными собеседованиями с родителями педагоги заполняют карты достижений детей по специальной схеме опосредованного исследования их развития. Наблюдая свободную деятельность детей педагоги определяют уровень развития каждого ребенка на данный момент и выявляют динамику изменений, сопоставляя результаты наблюдений с предыдущими записями. В соответствии с направлениями Программы «Индивидуальная карта достижений ребенка» содержит 5 основных разделов анализа и оценки развития:

- социально-коммуникативное развитие,

- познавательное развитие,
- речевое развитие,
- художественно-эстетическое развитие,
- физическое развитие.

### **Используемая система оценки имеет соответствующую градацию:**

В карте достижений ребенка-дошкольника применяется трехуровневая шкала педагогической оценки развития, которая имеет условные обозначения:

3- «Достаточный уровень» ставится, когда исследуемый показатель сформирован и соответственно наблюдается (проявляется) в самостоятельной деятельности ребенка;

2- «Уровень, близкий к достаточному», ставится, когда тот или иной показатель находится в состоянии становления, проявляется неустойчиво (то проявляется, то нет, или проявляется в совместной со взрослым деятельности). Как правило, это связано с проявлением индивидуального темпа развития отдельных детей, а вовсе не с отставанием в развитии. Оценки «достаточный уровень» и «уровень, близкий к достаточному» отражают состояние нормы развития и не требуют проведения дальнейшей специальной диагностической работы; и образовательная деятельность по соответствующим направлениям Программы должна строиться в соответствии с планом.

1- «Недостаточный уровень» ставится, если тот или иной показатель не проявляется в деятельности ребенка - ни в самостоятельной, ни в совместной со взрослым, ни в условиях специально созданных ситуаций, провоцирующих его проявление, когда воспитатель может предложить соответствующее задание, попросить ребенка что-либо сделать и т.п.

Присутствие подобных оценок может стать одним из показаний к проведению комплексного психологического обследования, а также указывает на необходимость усиления индивидуальной образовательной работы по соответствующим образовательным областям. Результаты оценки по картам педагогической диагностики на конец психологического возраста интерпретируются следующим образом: - преобладание «достаточного уровня» свидетельствует об успешном индивидуальном развитии ребенка; - если по каким-то направлениям преобладают оценки «близкий к достаточному», это указывает на то, что следует усилить индивидуальную педагогическую работу с

ребенком по данным направлениям с учетом выявленных проблем в текущем и следующем учебном году, а также усилить взаимодействие с семьей по решению обнаруженных проблем; - если по каким-то направлениям присутствует «недостаточный уровень», это может быть показанием к проведению комплексного психологического диагностического обследования. Интерпретация результатов (заполнения Карт педагогической диагностики ребенка) на начало учебного года

1. Если на начало учебного года у ребенка уровень «достаточный» составляет более 70%, уровень «недостаточный» отсутствует, — делается следующий вывод: «Возрастное развитие опережает норму. Рекомендуется индивидуальная работа с включением программного материала следующего года. Рекомендуется проведение комплексного психологического обследования для решения вопроса о выявлении общих и специальных способностей ребенка».
2. Если на начало учебного года у ребенка уровень «достаточный» составляет менее 70%, уровень «недостаточный» отсутствует, — делается следующий вывод: «Возрастное развитие несколько опережает норму. Рекомендуется обогащение содержания психолого-педагогической работы, проведение комплексного психологического обследования для решения вопроса о выявлении общих и специальных способностей ребенка».
3. Если на начало учебного года у ребенка уровень «недостаточный» присутствует в любом количестве, - делается следующий вывод: «Возрастное развитие соответствует норме. Рекомендуется работа в соответствии с образовательными задачами данной возрастной группы». Интерпретация результатов (заполнения Карт педагогической диагностики ребенка) на конец учебного года

1. Если на конец учебного года у ребенка уровень «достаточный» составляет более 50%, уровень «недостаточный» отсутствует, — делается следующий вывод: «Возрастное развитие ребенка соответствует норме».
2. Если на конец учебного года у ребенка уровень «достаточный» составляет менее 50%, уровень «недостаточный» отсутствует, — делается следующий вывод: «Процесс возрастного развития происходит успешно».
3. Если на конец учебного года у ребенка уровень «достаточный» составляет более 50%, присутствует уровень «недостаточный» (1-3 случая), — делается следующий вывод: «Возрастное развитие соответствует норме. Рекомендуется индивидуальная работа с воспитателем по отдельным направлениям развития, обнаруживающим «недостаточный» уровень, возможно, работа с педагогом-психологом, учителем- логопедом».
4. Если на конец учебного года у ребенка уровень «достаточный» составляет менее 50%, присутствует уровень «недостаточный» (1-3 случая), — делается следующий вывод: «Темпы индивидуального развития не в полной мере соответствуют возрастным нормативам. Следует обратить особое внимание на работу по направлениям, обнаруживающим «недостаточный» уровень. Рекомендуется проведение комплексного психологического обследования».
5. Если на конец учебного года у ребенка уровень «недостаточный» присутствует более чем в четырех случаях, то делается следующий вывод: «Темпы индивидуального развития не соответствуют возрастным нормативам. Необходима усиленная (по возможности индивидуальная) работа по направлениям, обнаруживающим «недостаточный» уровень освоения программы. Рекомендуется проведение комплексного психологического обследования».













рассматривании иллюстраций

**Итого:**

**Карта педагогической диагностики ребенка (3-4) от \_\_\_\_\_**

**ФИ ребенка.**

**Параметры оценки.**

**Уровень (достаточный — 3, близкий к достаточному — 2, недостаточный — 1).**

**Физическое развитие**

Имеет глубокий сон и активен во время бодрствования

Имеет хороший аппетит, регулярный стул

Получает удовольствие от участия в двигательной деятельности

Умеренно ходит в разных направлениях

Может во время ходьбы перешагивать через предметы (высотой 10 см)

Прыгает на месте с продвижением вперед

Может бежать непрерывно в течение 30-40 с



Карта педагогической диагностики ребенка на конец пятого года жизни. (4-5 лет) от \_\_\_\_\_

**ФИ ребенка.**

**Параметры оценки.**

**Уровень (достаточный — 3, близкий к достаточному — 2, недостаточный — 1).**

**Социально-коммуникативное развитие.**

Начинает регулировать свое поведение на основе усвоенных норм и правил; проявляет волевые усилия в ситуациях выбора между «можно» и «нельзя», «хочу» и «должен» (выполняет действия самообслуживания, несложные поручения взрослого)

Может сдерживать себя, свои непосредственные ситуативные желания, например : прекратить играть, когда собираются на прогулку.

Выражает свои чувства в приемлемой форме ( «Мне обидно», «Я рассердился, когда ты взял у меня конструктор»)

Чувствует, когда человек спокоен, сердится, волнуется, радуется, грустит и адекватно реагирует на эти состояния: сочувствует, откликается на просьбу, если взрослый или сверстник чем-то огорчен(дети сели за стол с грязными руками, разговаривают слишком громко — воспитатель расстроена, ребенок выполняет ее требование; у кого-то из детей потерялись варежки, шапка — отзывается на просьбу, помогает найти; сверстник волнуется, если вечером мама долго не приходит за ним в д/с, - утешает его, предлагает вместе поиграть)

Ярко проявляет потребность в общении со сверстниками: проводит с детьми своей группы значительную часть времени, предоставленного для самостоятельной деятельности; охотно участвует в совместной















## Введение

При реализации образовательной программы в разновозрастной группе 3-7(8) лет в МДОБУ «Агалатовский ДСКВ № 1», в рамках педагогической диагностики проводится оценка индивидуального развития детей.

Цель оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста связана с оценкой эффективности педагогических действий, лежащих в основе их дальнейшего планирования.

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) используются для решения следующих образовательных задач:

- Индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построении его образовательной траектории или профессиональной коррекции его развития)
- Оптимизация работы с группой детей.

## Структура мониторинга

- **Объект** (что подлежит оценке) – интегративное качества
- **Формы** (методы и способы оценки) – наблюдения за ребенком в различных видах деятельности, в процессе режимных моментов, непосредственно образовательной деятельности и т.д.; беседы; анализ продуктов детской деятельности; диагностические задания при отслеживании результатов освоения некоторых образовательных областей
- **Периодичность** – 2 раза в год (сентябрь, апрель – май)
- **Содержание:** - характеристики (показатели) рассматриваемых интегративных качеств соответственно возрасту ребенка.

Два раза в год перед индивидуальными собеседованиями с родителями педагоги заполняют карты достижений детей по специальной схеме опосредованного исследования их развития. Наблюдая свободную деятельность детей в разновозрастной группе от 3 до 7(8) лет, педагоги определяют уровень развития каждого ребенка на данный момент и выявляют динамику изменений, сопоставляя результаты наблюдений с предыдущими записями.

В соответствии с направлениями Программы «Индивидуальная карта достижений ребенка» содержит 5 основных разделов анализа и оценки развития:

- социально-коммуникативное развитие,
- познавательное развитие,
- речевое развитие,
- художественно-эстетическое развитие,
- физическое развитие.



8.	Демонстрирует добрые чувства по отношению к другим детям.								
9.	Проявляет желание попробовать что-то новое (еда, вид работы, творчество).								
10.	С радостью принимает участие в групповых занятиях по музыке, художественному творчеству, театрализации, физкультурных занятиях.								
11.	Принимает участие в дискуссиях, умеет слушать других, сообщает новую информацию.								
	<b><u>Сумма:</u></b>								
Самообслуживание и забота об окружающей обстановке									
1.	Самостоятельно ориентируется в помещении детского сада.								
2.	Следует простым правилам безопасности.								
3.	Сам пользуется туалетом и совершает гигиенические процедуры (умывается, причесывается).								
4.	Самостоятельно раздевается и одевается, не используя пока завязки и застёжки.								
5.	Сам завязывает шнурки и застегивает пуговицы.								
6.	Самостоятельно ест.								
7.	Сам убирает со стола, вытирает за собой краску, пролитое молоко или сок.								
8.	С удовольствием накрывает на стол.								
9.	Без напоминания задвигает стул к столу после выхода из-за стола.								
10.	Самостоятельно засыпает в тихий час.								
11.	Ухаживает за цветами.								
	<b><u>Сумма:</u></b>								
Самодисциплина									
1.	Способен сам выбрать себе работу.								
2.	Завершает начатое дело до конца.								

3.	Концентрирует внимание на работе с материалом не менее 10 минут.								
4.	Работает самостоятельно, не мешая другим.								
5.	Без напоминания убирает материал после выполнения задачи.								
6.	Гибко реагирует на изменения в группе.								
7.	Выслушивает объяснения взрослого и внимателен к презентации материала.								
	<b><u>Сумма:</u></b>								
<b><i>Общая сумма баллов по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»</i></b>									
<b>II. Познавательное развитие</b>									
Познание с помощью органов чувств									
1.	Может различать и подбирать одинаковые: цвета, геометрические формы, цифры, буквы.								
2.	Может собирать по принципу уменьшения/увеличения.								
3.	Различает оттенки цветов.								
4.	Может смешивать цвета, получая новые.								
5.	Определяет соответствия понятиям «больше-меньше», «длиннее-короче», «толще-тоньше», «шероховатый-гладкий»								
6.	Знает и понимает «лево-право»								
7.	Знает названия 12 цветов.								
8.	Знает названия геометрических форм: круг, квадрат, прямоугольник.								
	<b><u>Сумма:</u></b>								
<b><i>Знание о себе и об окружающем мире.</i></b>									
1.	Знает и может назвать свое имя, фамилию и возраст.								
2.	Может назвать имена своих родителей, их профессию.								
3.	Может описать себя и нарисовать свой портрет.								

4.	Знает название родного города, страны, может раскрасить флаг России.									
5.	Называет свой домашний адрес.									
6.	Различает живое-неживое изображение.									
7.	Классифицирует мир животных, мир растений, мир человека.									
8.	Определяет части тела человека и животного и умеет их называть.									
9.	Дифференцирует предметы по их физическим свойствам: твердый-жидкий-газообразный; с магнитными свойствами и без; плавает-тонет; растворяется – не растворяется.									
10.	Знает и называет название континентов и отдельных стран.									
11.	Знает и называет представителей животного и растительного мира родного края.									
	<b><u>Сумма:</u></b>									
<b><i>Элементарные математические представления и навыки счета.</i></b>										
1.	Считает устно от 1 до 10.									
2.	Знает цифры от 1 до 10									
3.	Понимает значение чисел от 1 до 10									
4.	Складывает с помощью счетного материала									
5.	Вычитает с помощью счетного материала									
6.	Выполняет некоторые арифметические действия без счетного материала.									
7.	Различает монеты и денежные знаки. Знает, как совершить обмен и что такое сдача.									
8.	Знает дни недели, месяцы, времена года									
9.	Использует по назначению следующие приборы: термометр, календарь, линейка, будильник, мерные чашки, ложки, весы.									
	<b><u>Сумма:</u></b>									
<b><i>Общая сумма баллов по образовательной области «Познавательное развитие»</i></b>										

<b>III. Речевое развитие</b>									
1.	Выполняет речевые указания, состоящие из двух, трех и более шагов.								
2.	Согласует слова в предложении.								
3.	Говорит соответственно возрасту.								
4.	Хорошо пересказывает знакомый рассказ, сказку, стихотворение.								
5.	Придумывает другую концовку знакомой сказки, рассказа.								
6.	Использует схемы для составления рассказа, описания.								
7.	С удовольствием слушает сказки и истории, прочитанные взрослыми.								
8.	Может ответить на вопросы к прослушанному тексту.								
9.	Высказывает соображения о прочитанной истории, сопереживает героям книги.								
10.	Часто посещает литературный центр.								
11.	Правильно держит книгу, листает от начала до конца.								
12.	Любит изготавливать книги, воспроизводит литературные сюжеты в рисунках.								
13.	Опознает символические обозначения, используемые в группе.								
14.	Узнает написание своего имени.								
15.	Пишет свое имя.								
16.	Пишет отдельные буквы.								
17.	Пишет все буквы и складывает их в слова.								
<b><i>Общая сумма баллов по образовательной области «Речевое развитие»</i></b>									
<b>IV. Художественно-эстетическое развитие</b>									
Развитие художественного творчества									
1.	С удовольствием рисует карандашами, фломастерами, красками, мелками.								

2.	Вырезает ножницами простые фигуры и делает аппликации.								
3.	Лепит из теста/пластилина/глины простые геометрические тела и другие фигуры.								
4.	Может придумать и выложить узор из природных и других материалов.								
5.	С удовольствием рассматривает репродукции картин. Различает жанры живописи: пейзаж, портрет, натюрморт								
	<b><u>Сумма:</u></b>								
<b>Музыкальное развитие и опыт театрализации</b>									
1.	Наслаждается музыкой.								
2.	Ритмично двигается под музыку.								
3.	Чувствителен к тишине.								
4.	С удовольствием принимает участие в групповых музыкальных занятиях.								
5.	Координирует движения рук со словами детского стихотворения или песенки.								
6.	Интонирует простые мелодии.								
7.	Ритмично играет на ударных и шумовых музыкальных инструментах.								
8.	Повторяет простые танцевальные движения и запоминает их.								
9.	С удовольствием участвует в театрализации стихов и сказок.								
10.	Может эмоционально выразить чувства героя								
11.	Запоминает и может воспроизвести небольшой текст от лица героя.								
	<b><u>Сумма:</u></b>								
<b><i>Общая сумма баллов по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»</i></b>									
<b>V. Физическое развитие</b>									

1.	Демонстрирует соответствующую возрасту простую координацию движений: ходьбу, бег, прыжки.								
2.	Демонстрирует соответствующую возрасту сложную координацию движений: сохранение равновесия на одной ноге, баланс на бревне,								
3.	Выполняет простые упражнения на «шведской лестнице», кольцах, турнике.								
4.	Сам раскачивается на качелях.								
5.	Выполняет упражнения по возрасту во время групповых физкультурных занятий.								
6.	Участствует в детских подвижных играх.								
7.	Умеет кататься на самокате, велосипеде, санках, лыжах и коньках.								
<b><i>Общая сумма баллов по образовательной области «Физическое развитие»</i></b>									
<b>ОБЩАЯ СУММА БАЛЛОВ ПО 5 ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ОБЛАСТЯМ</b>									















Проявляет интерес к книгам. Знает наизусть несколько коротких стихотворений. Передает содержания сказок, небольших рассказов, используя образные слова, сравнения, метафоры, эпитеты	
<b>Итого:</b>	
<b>Параметры оценки.</b>	<b>Уровень (достаточный — 3, близкий к достаточному — 2, недостаточный — 1).</b>
<b>Художественно-эстетическое развитие.</b>	
Использует выразительные средства (цвет, форма, композиция, ритм и др.) в создании рисунка	
Создает оригинальные рисунки (не повторяющие рисунки других), в которых отражает самые разнообразные сюжеты (бытовые, сказочные, приключенческие)	
Создает работы из разных материалов по собственному замыслу, используя различные техники	
Знаком с некоторыми картинами известных художников (репродукции)	
Понимает особенности персонажей музыкальной игры-драматизации, находит для их воплощения выразительные пантомимические, мимические и интонационные характеристики	
Старается петь выразительно, музыкально, интонационно чисто	
С удовольствием слушает музыку разных жанров, узнает и называет любимые музыкальные произведения, участвует в разговоре о музыке в форме диалога со взрослым	
<b>Итого:</b>	
<b>Карта педагогической диагностики ребенка (5-6) от _____</b>	
	<b>ФИ ребенка.</b>



## Карта развития ребенка 6-7 лет.

Фамилия, имя, дата рождения \_\_\_\_\_

Дата заполнения \_\_\_\_\_

Показатели развития	Нач.год	кон.года
<p><b><i>Физическое развитие</i></b>                      группа здоровья _____                      Соответствие антропометрических показателей возрастной норме</p>		
<p><i>Проявление эмоциональных состояний в движении</i>                      Признаки психомоторного благополучия преобладают над признаками психомоторного неблагополучия</p>		
<p><i>Развитие движений</i>                      Перекладывание двумя пальцами по одному предмету из группы мелких вещей (бусинок, спичек) в коробку</p>		
Сохранение статического равновесия стоя на линии		
Бег с преодолением препятствий		
Подбрасывание и ловля мяча		
Прыжок в длину с места		
<p><b><i>Социально-коммуникативное развитие</i></b>                      Способен вступить в общение со знакомыми взрослыми</p>		
Избирательно и устойчиво взаимодействует со знакомыми детьми (входит в разнообразные объединения детей по интересам)		
Чувствует настроение близких взрослых и сверстников		
Может оказать эмоциональную поддержку и помощь в случаях затруднения		
Регулирует свое поведение на основе усвоенных норм и правил		
Имеет представления о себе и своих возможностях		
Имеет представление о культурных нормах поведения		

<b><i>Познавательное развитие</i></b>		
Имеет представление о живой и не живой природе, рукотворном мире, своих городе и стране		
Задаёт вопросы, экспериментирует, устанавливает причинно-следственные связи		
Раскладывает по величине 10 и более предметов одинаковой формы		
Может объединять предметы на основе общих понятий (одежда, обувь, посуда и т. д.)		
Может запомнить в ситуации дидактической игры 6 -7 названий предметов		
Использует незаконченную фигурку как деталь сюжетной композиции (в конструировании, рисовании, аппликации)		
Может самостоятельно реализовывать собственные замыслы в игре		
Реализует замыслы в конструировании и других продуктивных видах деятельности		
<b>Показатели развития</b>		
Использует наглядные модели и символические средства (планы, схемы, цвета) для познания окружающего		
Осуществляет деятельность по образцам и правилам		
Может работать в едином темпе и ритме с другими детьми в группе		
<b><i>Речевое развитие</i></b>		
Правильно произносит все звуки родного языка		
Умеет выделять звуки в слове		
Высказывается простыми распространёнными предложениями		
Грамматически правильно строит сложные предложения		
Строит связный рассказ по сюжетной картинке		
В диалоге инициативно высказывается, умеет привлечь внимание своими высказываниями		





## Карта развития ребенка 6 — 7 лет

Фамилия, имя, дата рождения \_\_\_\_\_

Образовательная организация \_\_\_\_\_

Дата заполнения \_\_\_\_\_

Показатели развития	Достижения ребенка
1	2
<p><b><i>Физическое развитие</i></b>                      Группа здоровья _____                      Соответствие антропометрических показателей возрастной норме _____</p>	
<p><i>Проявление эмоциональных состояний в движении</i>                      Признаки психомоторного благополучия преобладают над признаками психомоторного неблагополучия</p>	
<p><i>Развитие движений</i>                      Перекладывания двумя пальцами по одному предмету из группы мелких вещей (бусинок, спичек) в коробку</p>	
Сохранение статического равновесия стоя на линии	
Бег с преодолением препятствий	
Подбрасывание и ловля мяча	
Прыжок в длину с места	
<p><b><i>Социально-коммуникативное развитие</i></b>                      Способен вступить в общение со знакомыми взрослыми</p>	
Избирательно и устойчиво взаимодействует со знакомыми детьми (входит в разнообразные объединения детей по интересам)	
Чувствует настроение близких взрослых и сверстников	
Может оказать эмоциональную поддержку в случаях затруднения	
Регулирует свое поведение на основе усвоенных норм и правил	

1	2
Имеет представление о себе и своих возможностях	
Имеет представление о культурных нормах поведения	
<b><i>Познавательное развитие</i></b>	
Имеет представление о живой и неживой природе, рукотворном мире, своих городе и стране	
Задаёт вопросы, экспериментирует, устанавливает причинно-следственные связи	
Раскладывает по величине 10 и более предметов одинаковой формы	
Может объединять предметы на основе общих понятий (одежда, обувь, посуда, транспорт и др.)	
Может запомнить в ситуации дидактической игры 6-7 названий предметов	
Использует незаконченную фигурку как деталь сюжетной композиции (в конструировании, рисовании, аппликации)	
Может самостоятельно реализовывать собственные замыслы в игре	
Реализует замыслы в конструировании и других продуктивных видах деятельности	
Использует наглядные модели и символические средства (планы, схемы, цвета) для познания окружающего	
Осуществляет деятельность по образцам и правилам	
Может работать в едином темпе и ритме с другими детьми в группе	
<b><i>Речевое развитие</i></b>	
Правильно произносит все звуки родного языка	
Умеет выделять звуки в слове	
Высказывается простыми распространенными предложениями	
Грамматически правильно строит сложные предложения	
Строит связный рассказ по сюжетной картинке	
В диалоге инициативно высказывается, умеет привлечь внимание своими высказываниями	
Использует обобщающие слова, синонимы, антонимы, сравнения	

1	2
<p><i>Художественно-эстетическое развитие</i>            Знаком с литературными произведениями (называет 5 и более произведений)</p>	
<p>Может сочинить сказку</p>	
<p>Создает индивидуальные художественные образы адекватными выразительными средствами (цвет, композиция, форма, ритм и т. д.) в разных видах изобразительной деятельности</p>	
<p>Эмоционально воспринимает музыку; правильно определяет ее настроение, слышит яркие средства музыкальной выразительности, динамику развития музыкального образа; может рассказать о возможном содержании пьесы</p>	















### Критерии оценки

1 балл – не оформлены, не выполняет; 2 балла – отрывочные, фрагментарные, выполняет в общей со взрослым деятельности; 3 балла - четкие, краткие, выполняет с помощью взрослого;	4 балла – четкие, содержательные, системные, выполняет самостоятельно.
---	--

#### **(2-3 года) – I младшая.**

##### **УРОВЕНЬ РАЗВИТИЯ:**

- 1 балл – низший уровень (сумма менее 6)
- 2 балла – низкий уровень (сумма 7 - 11)
- 3 балла - средний уровень (сумма 12 - 16)
- 4 балла – высокий уровень (сумма 17 - 20)

#### **(3 - 4 года) – II младшая.**

##### **УРОВЕНЬ РАЗВИТИЯ:**

- 1 балл – низший уровень (сумма менее 5)
- 2 балла – низкий уровень (сумма 6 - 9)
- 3 балла - средний уровень (сумма 10 - 13)
- 4 балла – высокий уровень (сумма 14 - 16)

#### **(4 – 5 лет) – средняя группа.**

##### **УРОВЕНЬ РАЗВИТИЯ:**

- 1 балл – низший уровень (сумма менее 6)
- 2 балла – низкий уровень (сумма 7 - 11)
- 3 балла - средний уровень (сумма 12 - 16)
- 4 балла – высокий уровень (сумма 17 - 20)

#### **(5 – 6 лет) – старшая группа.**

##### **УРОВЕНЬ РАЗВИТИЯ:**

- 1 балл – низший уровень (сумма менее 6)
- 2 балла – низкий уровень (сумма 7 -11)
- 3 балла - средний уровень (сумма 12 - 16)
- 4 балла – высокий уровень (сумма 17 - 20)

#### **(6 – 7 лет) – подготовительная к школе группа.**

##### **УРОВЕНЬ РАЗВИТИЯ:**

- 1 балл – низший уровень (сумма менее 11)
- 2 балла – низкий уровень (сумма 12 - 20)
- 3 балла - средний уровень (сумма 21 - 31)
- 4 балла – высокий уровень (сумма 32 - 40)





### **1. Разнообразные способы передвижения в воде.**

*Оценка:*

- 4 балла – ребенок легко выполняет все способы передвижения в воде;
- 3 балла – выполняет упражнения неуверенно, осторожно;
- 2 балла – выполняет упражнения, держась за поручень;
- 1 балл – боится отойти от бортика, отказывается выполнять упражнение.

### **2. Погружение в воду с открыванием глаз под водой.**

*Оценка:*

- 4 балла – ребенок безбоязненно приседает под воду, приоткрыв глаза, и находится в таком положении в течении 3 секунд;
- 3 балла – погрузившись в воду, открыв глаза, находится под водой менее 3 секунд;
- 2 балла – погрузившись в воду, не открывает глаза;
- 1 балл – боится полностью погрузиться в воду.

### **3. Выдох в воду.**

*Оценка:*

- 4 балла – ребенок правильно выполняет 2 выдоха;
- 3 балла – правильно выполняет 1 выдох;
- 2 балла – не полностью выполняет выдох в воду, то есть заканчивает его над водой;
- 1 балл – выполняет выдох, опустив в воду только губы.

### **4. Плавание с надувной игрушкой при помощи движения ног.**

*Оценка:*

- 4 балла – ребенок, правильно приняв положение тела, проплывает 4 метра при помощи движения ног способом кроль;
- 3 балла – проплывает 3 метра;
- 2 балла – проплывает 2 метра;
- 1 балл – приняв неправильное положение тела в воде, сильно сгибает ноги, не может сдвинуться с места.

*Оценка:*

- 4 балла –
- 3 балла –
- 2 балла –
- 1 балл –



**1. Ориентирование в воде с открытыми глазами.**

*Оценка:*

4 балла – ребенок смог достать 3 предмета на одном вдохе;

3 балла – смог достать 2 предмета;

2 балла – смог достать 1 предмет;

1 балл – достал предмет, не опуская лица в воду, не открывая глаза под водой.

**2. Лежание на груди.**

*Оценка:*

4 балла – ребенок выполняет упражнение в течение 5 секунд;

3 балла – в течение 3 – 4 секунд;

2 балла – в течение 1 – 2 секунд;

1 балл – лежит на воде с поддерживающими предметами (надувные игрушки, нарукавники).

**3. Лежание на спине.**

*Оценка:*

4 балла – ребенок выполняет упражнение в течение 5 секунд;

3 балла – в течение 3 – 4 секунд;

2 балла – в течение 1 – 2 секунд;

1 балл – лежит на воде с поддерживающими предметами (надувные игрушки, нарукавники).

**4. Плавание с пенопластовой доской при помощи движений ног способом кроль на груди.**

*Оценка:*

4 балла – ребенок проплыл 8 метров;

3 балла – проплывает 6 - 7 метров;

2 балла – проплывает 4 - 5 метров;

1 балл – менее 3 метров.



**1. Скольжение на груди.**

*Оценка:*

4 балла – ребенок проскользил 4 м и более;

3 балла – 3 м;

2 балла – 2 м;

1 балл – 1 м.

**2. Лежание на груди.**

*Оценка:*

4 балла – ребенок проскользил 4 м и более;

3 балла – 3 м;

2 балла – 2 м;

1 балл – 1 м.

**3. Плавание с пенопластовой доской при помощи движений ног способом кроль на груди.**

*Оценка:*

4 балла – ребенок проплывает 14 - 16 м;

3 балла – 11 - 13 м;

2 балла – 8 - 10 м;

1 балл – менее 8 м.

**4. Плавание произвольным способом.**

*Оценка:*

4 балла – ребенок проплыл 8 м и более;

3 балла – проплывает 6 - 7 метров;

2 балла – проплывает 4 - 5 метров;

1 балл – менее 4 метров.



**1. Упражнение «Торпеда» на груди или на спине.**

*Оценка:*

4 балла – ребенок проплывает 8 м;

3 балла – 6 - 7 м;

2 балла – 4 - 5 м;

1 балл – менее 4 м.

**2. Плавание кролем на груди в полной координации.**

*Оценка:*

4 балла – ребенок проплывает 14 - 16 м;

3 балла – 11 - 13 м;

2 балла – 8 - 10 м;

1 балл – менее 8 м.

**3. Плавание кролем на спине в полной координации.**

*Оценка:*

4 балла – ребенок проплывает 14 - 16 м;

3 балла – 11 - 13 м;

2 балла – 8 - 10 м;

1 балл – менее 8 м.

**4. Плавание произвольным способом.**

*Оценка:*

4 балла – ребенок проплыл 8 м и более;

3 балла – проплывает 6 - 7 метров;

2 балла – проплывает 4 - 5 метров;

1 балл – менее 3 метров.

### Критерии оценки

1 балл – не оформлены, не выполняет; 2 балла – отрывочные, фрагментарные, выполняет в общей со взрослым деятельности; 3 балла - четкие, краткие, выполняет с помощью взрослого;	4 балла – четкие, содержательные, системные, выполняет самостоятельно.
---	--

#### **(3 - 4 года) – II младшая группа.**

##### УРОВЕНЬ РАЗВИТИЯ:

- 1 балл – низший уровень (сумма менее 4)
- 2 балла – низкий уровень (сумма 5-8)
- 3 балла - средний уровень (сумма 9-12)
- 4 балла – высокий уровень (сумма 13-16)

#### **(4 – 5 лет) – средняя группа.**

##### УРОВЕНЬ РАЗВИТИЯ:

- 1 балл – низший уровень (сумма менее 4)
- 2 балла – низкий уровень (сумма 5-8)
- 3 балла - средний уровень (сумма 9-12)
- 4 балла – высокий уровень (сумма 13-16)

#### **(5 – 6 лет) – старшая группа.**

##### УРОВЕНЬ РАЗВИТИЯ:

- 1 балл – низший уровень (сумма менее 4)
- 2 балла – низкий уровень (сумма 5-8)
- 3 балла - средний уровень (сумма 9-12)
- 4 балла – высокий уровень (сумма 13-16)

#### **(6 – 7 лет) – подготовительная к школе группа.**

##### УРОВЕНЬ РАЗВИТИЯ:

- 1 балл – низший уровень (сумма менее 4)
- 2 балла – низкий уровень (сумма 5-8)
- 3 балла - средний уровень (сумма 9-12)
- 4 балла – высокий уровень (сумма 13-16)















### Критерии оценки

1 балл – не оформлены, не выполняет; 2 балла – отрывочные, фрагментарные, выполняет в общей со взрослым деятельности; 3 балла - четкие, краткие, выполняет с помощью взрослого;	4 балла – четкие, содержательные, системные, выполняет самостоятельно.
---	--

#### **(2-3 года) – I младшая.**

##### **УРОВЕНЬ РАЗВИТИЯ:**

- 1 балл – низший уровень (сумма менее 3)
- 2 балла – низкий уровень (сумма 4 - 6)
- 3 балла - средний уровень (сумма 7 - 9)
- 4 балла – высокий уровень (сумма 10 - 12)

#### **(3 - 4 года) – II младшая.**

##### **УРОВЕНЬ РАЗВИТИЯ:**

- 1 балл – низший уровень (сумма менее 5)
- 2 балла – низкий уровень (сумма 6 - 9)
- 3 балла - средний уровень (сумма 10 - 13)
- 4 балла – высокий уровень (сумма 14 - 16)

#### **(4 – 5 лет) – средняя группа.**

##### **УРОВЕНЬ РАЗВИТИЯ:**

- 1 балл – низший уровень (сумма менее 8)
- 2 балла – низкий уровень (сумма 9 - 15)
- 3 балла - средний уровень (сумма 16 - 21)
- 4 балла – высокий уровень (сумма 22 - 28)

#### **(5 – 6 лет) – старшая группа.**

##### **УРОВЕНЬ РАЗВИТИЯ:**

- 1 балл – низший уровень (сумма менее 9)
- 2 балла – низкий уровень (сумма 10 - 16)
- 3 балла - средний уровень (сумма 17 - 25)
- 4 балла – высокий уровень (сумма 26 - 32)

#### **(6 – 7 лет) – подготовительная к школе группа.**

##### **УРОВЕНЬ РАЗВИТИЯ:**

- 1 балл – низший уровень (сумма менее 8)
- 2 балла – низкий уровень (сумма 9 - 15)
- 3 балла - средний уровень (сумма 16 - 21)
- 4 балла – высокий уровень (сумма 22 - 28)